

戦後教育資料

I-18

I
18

アメリカニ於ケル  
民主主義教育の理念ノ調査

大臣官房文書課調査掛

昭和二一、六、三

1-

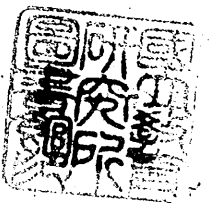
昭和 6
------

I-18

目次

- 一、民主主義ノ意味
- 二、民主主義的社會
- 三、民主主義ト教育
- 1. 民主的學校ノ性格
- 2. 校會均等
- 3. 學科
- 4. 個八差
- 5. 兵味
- 6. 爲スコトニヨツテ
- 7. 教育者
- 8. 教養ニ於ケル教授法
- 9. 職業教育
- 10. 奉仕

- 一
- 三
- 四
- 六
- 七
- 一七
- 二一
- 二五
- 二六
- 二八
- 三一



「在」

本調査ハ「教育ト民主主義」トノ標題ノモトニ善カレタ主トシテ、ジヨ  
ン・デューイ、ヘルマン・ハレル・ホーン、W. B. ゼル三人ノ論說ヲ  
中心トシテ、アメリカニ於ケル民主主義教育理念ヲ調査セルモノデア  
ル。此ツテ最近ノ實情ニ直接觸レテキマザハ之ヲ諒トサレタイ。

(執筆擔當 高梨)

一、民主主義ノ意味

ヘルマン・ハレル・ホーン (Hermann Harrel Horho) ニヨレバ少クモ三種ノデモクラ  
シーガアル。即チ政治的、産業的、社會的デモクラシーデア  
ル。政治的デモクラシートハ「被統治  
治者ズ同意」エヨル政治ノ意味スル。リンカーンノ有名ナ句ヲ引用スレバ、一人民ノ人民ニヨ  
ル、人民ノタメノ政治」ヲ意味スル。アメリカノ如キ代議制體ノデモクラシーニ於テハ、人民ハ、  
法律ヲ作りソレヲ施行スル彼等ノ代表者ヲ八氏自身デ選出スル。

産業上ノデモクラシーニ於テハ、雇主ト傭人トガ財政的利害ヲ分與スル。社會上ノデモクラシ  
ーニ於テハ、兵レ階級ノ者ガ、スベテノ人ノ發展ヲ助成スル思想及ビ行爲ヲ交換スルコトデア  
ル。即チ共通ノ利害ヲ社會ノ兵レ階級ガ持ツコトデア  
ル。

政治上ノデモクラシーニ就シテハ、今日ステニ理解サレテキルノデア  
ルガ、ソレハ、被統治者  
ノ同意ヲ意味スルノミナラス、被統治者ノ共通ノ參加ヲ意味スル。ソノ參加トハ討論ニヨツテ得  
ラレル共通ノ理解ニモトヅキ、共通ノ責任感ヲ果ス所ノモノデア  
ル。デモクラシーノ本質的內  
容ハ、集議及ビ集團間ノ利害ノ分與デア  
ルト言ハレル。デモクラシーハ本質的ニ精神デア  
リ、態度  
デア  
ル。即チ、社會階級內並ニ社會階級間ノ理解、同情、協同ノ精神デア  
ル。

デモクラシートイフ言葉ハ此ノ理想ヲアラハス最善ノ言葉デナイカモシレナイ。多分ソノ理想ハ人進デアリ、ソノ言葉ハ人進主義デアラウ。然シ此ノ精神ハ、タトヘ、デモクラシーデアラウト又ハ人進デアラウト、生活ノ全部國一以治、産業、社會一ニ珠ハレルデアラウ。名前ガ重要ナノデナクテ、重要ナノハ、内容ソレ自体デアアル。

利害ノ分與ノ程度ハ、人進的混交ノ必要トシナイ。サウスルコトハ、人進主義ノ意味ヲ述ツタモノデアアル。亦ソレハ、スベテノ人ガ一ツノ階級ニナルコトヲ意味シナイ。ソレハ社會的統一ノ原素ヲ非難的ニヤリスギタモノデアアル。デモクラシーハ多クノ階級、多クノ集團ト全ク成立スル。又此ノ理想ハ各階級ニ同情並ニ共同の努力ノ分與ヲ意味スル。即チソレハ實際的理想ニ違クモノデアアル。

デモクラシーガ政治的、社會的、産業的デアラウト、ソノ共通ノ觀念ハ利害ノ相互分與デアアル。デモクラシーハ、個人ト社會トノ締結デアアル。次ノコトハ矛盾ニ具エルカモシレヌガ、最も社會的デアル人ハ最も個性的デアリ、個人ト其利害ニ最も多ク與ツテアル人ハ最も豊ナ個性ノ持主デアアル。

## 二、民主主義的社會

デューイハ教育ノ理想トスベキ社會及ビ集團ノ性質ヲ論ジテアルガ、彼ニヨレバ、社會生活ノ主要ナル性質トシテ、次ノ二個ノ要件ヲ擧ゲテアル。即チ、一ツハ、社會ハ共通ノ利害ガ保存サレルコト、他ノ一ツハ他ノ集團ト何等カノ協同的交通ヲ爲スコトデアアル。此ノ二個ノ條件ガ吾々ノ理想の社會ノ基準ヲ爲キ出ス本トナラナケレバナラヌ。即チ社會ノ中ニ在ル者ガ意識的ニ分ケ前スル利害關係ガ如何ニ數多ク、又如何ニ變化アルカトイフコトガ一ツ、他ノ集團トノ交渉ガ如何ニ充實シ且ツ自由デアアルカトイフコトガ二ツデアアル。

デューイハ進ンデ此ノ理想社會ノ標準ヲ國家的生活ニ應用スレバドウナルカヲ論ジ、先ツ專制政治ノ行ハルル國家ニ就イテミレバ、治者ト被治者トノ間ニ共通ノ利害ハナイ。各自ノ能力ハ自由ニ發揮スルコトヲ許サレナイ。生活經驗ノ自由ナル交附ト接受トガ行ハレヌ場合ニハ、主人ト奴隸トノ經驗ハ何レモ其ノ意識ヲ没却スル。然ルニソコニ自由ト均等ナル機會トガ存シ、刺戟ヲ變化アラシムル場合ニハ、ソコニ新シキモノガ生レ來リ、新シキ思想ヲ刺戟シテ進歩ヲ促スニ至

ル。従ツテ、デューイハ社會階級ノ内部階級ヲ擯棄シ、總テノ者ニ均等ナル機會ヲ與ヘルコトヲ主張トスル。且チコレカ彼ノ民主的國家ノ一要件デアル。カクシテ理想的社會ハ即チ民主的社會デアラネバアラヌト。

社會内ノ階級トデモクラシーニツイテ、デューイハ次ノ如ク述ベテキル。

社會ノ一方ニ偉大ノ富ノ蓄積ガアリ、ソノ半面、他方ニ貧困カアルヨウニ、吾々ノ生活ガ復雜化スレバ、ソレハ絶エズデモクラシーノ事業ヲ困難ニナラシメルモノデアル。固定シタ階級ヲ形成スルコトハデモクラシーニトツテ致命的デアリ、富ノ差、未熟練勞働者ノ多イコト、勞働ノ輕蔑スルコト、生活ヲ鍛練スル訓練ヲ得ルコトノ不可能、等ハスベテ階級ヲ作ルモノデアリ、階級間ノ懸隔ヲ廣メルモノデアル。此レニ對シテ政治家、立法家ハ戰ツテキ、賢明ナ博愛主義者モ貢獻シテキタガ、唯一ノ根本的ナ對策ハ公立學校制度デアル。ソノ結果、社會ノ各層ノ人々ニ、結合ト兄弟愛ノ精神ヲ涵養シ、共通利害ノ感情ガ國民ヲ各階級ニ分ケントスルカニ打勝ツテキタ。

### 三、民主主義ト教育

前節ニ於テデューイノ理想社會タル民主的社會ノ性格ヲ見タノデアルガ、デューイハ教育ニツ

イテハ、社會生活ノ理想的形式ヲ實現スルコトヲ目的トシタ。即チ社會内部ニアツテハ、相互利益關係カ貫徹シ、ソレト同時ニ進歩ト再順應トカ行ハルル如キ社會ノ實現ヲ教育ハ目的トセネバナラヌトイフ。ホーンモ教育ニ於ケルデモクラシーハ社會ノ階級、種々ナル民族、並ニ多クノ國民間ニ結合ノ感情ヲ養成シナケレバナラヌ。民主主義教育ハ理解、同情並ニ協同ニ於テ、相互階級的デアリ、相互民族的デアリ、國際的デアル。デモクラシートハ社會ノ雜多ニ於ケル精神的結合デアル。全人類ノ精神的統一ノ感情ヲ吾々ニ與ヘル所ノデモクラチクナ教育ハ同様ニ吾々ニ世界平和ヲ與ヘルダラウ。然シ其ノ道ハ長イト述ベテキル。

更ニデューイハデモクラシート教育ニツイテ、次ノ如ク述ベテ居ル。

教育トデモクラシーノ結合ハ次ノ二方面ヨリ述ベラレル。即チ一ツハデモクラシーハ、自己ノ永續ノ爲メニ、寡頭政治或ハ貴族政治ノ國家ヨリモ、ヨリ一層行主且ツタ教育ヲ要スル。スベテノ有権市民ハ理論上又ハ或ル程度實際的ニ國家ノ指導者デアルノデ、立法ト行政ガ健全トナリ秩序ヲ進歩的ニナラウトスレバ、全有権市民ハ教育サレナケレバナラヌ。コノ爲メニ、教育上、學校教育ニシテ税ニヨツテ維持サレル。公立學校ニ對スル全運動ハ選舉權、市民的責任ノ民主的伸展ト密接ニ關聯スル。二ハ上述ノ政治的、或ハ外面的ナ見方トハ別ニ制度並ニ學校

教育ノ部ニデモクラシト教育トノ結合ノ問題ガアル。即チ學校管理、教授法、教科課程等ノ問題デアル。デモクラシーハ必然的ニ一個人トシテノ個性ノ尊重、自由ニ對ス機會、思想行動ニ於ケル獨立ト創意トヲ伴ヒ、從ツテ友愛的態度並ニ自ラ進ンデスル責任ヲ要求スル。

#### 民主的學校ノ性格

マツクコンネルノ著「アメリカ公教育ノ民主的制度ノ發展」ニ、「民主的學校ノ性格」ニツイテ述ベテキル。ソレニヨレバ次ノ如クデアル。

- (1) 學校ハ無月謝制ニシテ、國家ニヨリ設立サレ、一般人民ニ課セラレル税ニヨツテ維持サルベキコト
- (2) 信條、社會的地位、經濟的特權、或ハ政治的信念ノ如何ニカカハラズ、學校ハ全國ノ總テ兒童ニ奉仕スベキコト
- (3) 學校ハ文化ノ廣イ普及、公益ノ爲メニ公共問題ヘノ關心、並ニ時代ノムツカシイ經濟的、社會的、政治的問題ノ洞察ノ爲メニ奉仕セネバナラヌ。コノ目的ノ爲メニ次ノコトガ要求サ

レル。即チ、中等學校ハ公立小學校制度ノ延長トシテ發展スベキコト、並ニ中等學校ハ税ニヨツテ維持サレ、無月謝ニシテ、ハイスケール年齢ノ大多數ノ人々ノ要求ニ適應サルベキコトデアアル。又幼稚園ヨリ大學マデノ公教育ハ繼續シタ且ツ統一アル制度トシテ組織サレネバナラヌコトヲ意味スル。

- (4) 學校ハ、兒童ガ共通及ビ異レル教育ノ望ヨリ利益ヲ得ル間ハ、國家ノ能力ノ範圍内ニ於テ兒童ヲ學校ニ留ムベキコト
- (5) 學校ハ、學校出席ヲ義務トスベキコト

#### 2. 機會均等

民主的教育ハ教育ノ機會均等ヲ要求スルモノデアルガ、過去アメリカニ於テ、學校教育ノ不備ニヨツテ、機會均等ガ阻害サレテキタトイフ點ニ立ツテ、ピゼル (M.B. Pizzelli) ハ次ノ様ニ述ベテキル。即チ

一公教育ノ創設者ノ目的ハ、教育ヲスベテノ兒童ニ近ヅケルコトデアツタガ、事實ハソレニ反シテキタ。先ヅ一般ノ學校ガ門戸ヲ開放セヌ多クノ兒童ガ居ル。普通ノ公學校ハ盲啞者、精神薄弱者、畸形兒等ニハ門戸ヲ開放シテキナイ。公學校ハ「普通ノ子供」ニカレツチ入學ヲ準備スル目

的デ計畫サレタ。然シコノ「普通ノ子供」トハ、吾々ノ考ヘテキル普通ノ能力アル子供ヨリモヨリ高イ能力ヲ持ツタ子供ノコトデアツタノダ。古典的ナ教育ノ概念ヲ持ツタ公學校ノ創設者ハ、カレッヂ球科課程ヲ受クルニ十分力ノナイ兒童ニ對シテハ、何等門戸ヲ開放シヨウトハシナカッタ。

公學校ノ創設者ハ亦、精神過程ニツイテ、適マレル考ヘツ持ツテキタ。彼等ハ、兒童ノ精神ハ「空ノ籠」ノ如キモノデ、教育ノ目的ハソレニ充スコトデアル。種々様々ノ能力ノ問題ハ彼等ノ興味ノ的デハナカッタ。何故ナレバ、スベテノ人ハ充分ナ努力ヲスレバ、古典的ナ球科課程ヲマスタースルコトガ出來ルト信ジテキタ。今日デモ人間ノ能力ニハ制限ハナク、人ハ己ノ欲スル所ノモノヲ爲スコトガ出來ルトイフコトガ吾々ノ間デモヨク言ハレテキル。アル人ガラテン語、ギリシヤ語、高等數學等ヲマスタースレバ、他ノ人モ同様マスタースルコトガ出來ルト思ツテキタ。吾々モ人間ノ能力ハ無限デアルト信ズル。然シ能力ニツイテハ異ツタ考ヘツ持ツテキル。人ハ決シテ發展ノ最大限度ニハ達シナイ。人ハ或ル方面ニ於テハ、他ノ方面ヨリモ早く「報酬遞減」ノ點 (the point of diminishing returns) ニ達スル。ソシテ自己ノ注意ヲ他ニ向ケルコトガ、イツマデモ一ツモノニクツツイテオルヨリハ有益ダト知ル。大抵ノ人ニハ、古典球科例ヘバ、ラテン

、ギリシヤ語等ニ於テハ、報酬遞減ノ點ハ早く來ル。ソシテソレハ、ヨリ大キナ開拓ガ可能ナ球科ニ彼等ノ注意ヲ向ケシメルデアラウ。

兒童ノモツ種々様々ナ能力ハ、古典球科ヲ受ケルニハ必ズシテ適當トヘ言ヒガタイ。ソノ事實ヲ無視シタタメニ、公教育創設者ハ大多數ノ兒童ヲ見失フ結果ニナツタノデアル。多クノ兒童ハ公教育カラ大キイ利益ヲ得ナカッタ。何ントナレバ、ソノ球科課程ハ彼等ノ要求ト能力ニ合ツテキナイカラ。

一九一〇年合衆國教育局ノ報告ヲ見ルト、同年アメリカノハイ・スクール在籍者ハ九一五〇六一人デアツタ。同年、ハイ・スクール卒業者ノ數ハ一一一、三六三人デアツタ。カレッヂニ入學準備シタモノハ、三七、八一一人デアル。一九一〇年アメリカノ公學校ノ在籍者ハ約一八、〇〇〇、〇〇〇人デアル。カクシテ吾々ハ次ノコトヲ知ル。即チ公學校ノ生徒數ノ僅カ五%ガ中等學校ニ入り、僅カ一%半ガ中等學校ヲ卒業シ、一%ノ1.5ガ「カレッヂ」ニ出席スル。從ツテ一%ノ中ノ僅カ一.5ガ進マシイ目的ニ達シタノデアル。コノコトハイカニアメリカノ學校ガデモクラシーノ標準ニ達シテキナイカガ分ル。

アメリカニ於テハ約二〇、〇〇〇、〇〇〇ノ人ガ學校ニ行ク。學校ニ行クコトハ、全人口ノ

1-5ノ仕事デアル。多クノ主ダツタ實業家、及び教育家ハ吾々ノ學校ハ多クハ杜撰デ機械的デ、少数ノ所ハヨクテ、多クノ所ハ良クナイ。二千萬ノ生徒ノ欲スル訓練ヲ施スコトハ出来ナイ。生徒ノ約2-3以上ガ十四才ニ達セヌ中ニ學校ヲ退セザルヲ得ナイ理由ハ學校ガ生徒ノ將來學スル學業、産業、商業、政治等ノ分野ニ於テ充分果スベキ仕事ニ對シテ何等必要ナ準備ヲ供シテキナイカラデアル。此ノ點ニ關シデユイモ生徒ガ學校ヲ去ル理由ハ、彼等ガ學校ヲ好カナイコト、自チモツト眞實ナ仕事ヲ得ント欲スルカラデアルト述ベテキル。以上ガ大体ビセルノ見解デアル。

次ニホーンノ見解ヲ申ル。

一教育ニ於ケルデモクラシーハ總テニ對スル機會ノ同一ヲ意味シナクテ、各個人ニ對スル適當ナ機會ヲ意味スル。自然ガ不平等(能力ノ差ノ如キ)ニ作ツタモノヲ人間ガ平等化スルコトハ出来ナイ。人間ハ法則ノ前ニ平等ニ生レテモ、八生活動ノ前ニハ不平等デアル。ソレ故人ノ要求スル所ノモノハ、各個人ニ對スル適切ナ機會デアツテ、スベテノ個人ニトツテ同一ノ機會デハナイ。ツルト狼ノ前ニ置カレタ水差、或ハ狼ノ前ニ置カレタ血ハ不平等ナルモノノ前ニ置カレタ機會ノ同一デアアル。機會ノ平等ハ總テニ對スル同一デハナクテ、各個人ニ對スル最善ノ意味シナケレバ

ナラヌ。コレガ自然ノ正義デアル。

今日アメリカノ各州ノ兒童ノモツ教育上ノ機會ノ不平等ガアル。コレハ主ニ、各州ノ教育ヲ維持スル不平等ナ財政的能力ニ歸因スル。全國教育協會最近ノ報告ニヨレバ、四十八州ノ中最モ富シク十二州ハ最モ貧困ナ十二州ノ約三倍モ教育上ノ義務ヲ果シテ居ル。又四十八州ノ中最モ富シクダ州ハ最貧州ヨリモ六倍モ教育上ノ義務ヲ果シテキル。從ツテ中央政府ノ援助ガアツテ然ルベキト言フ結論ヲ下ス人々ガアル。

州ノ中デモ地方ニヨツテ教育上ノ不平等ガアル。ミネソタ州ノセントルイスニ於テハ最モ富シクダ地方ハ普通毎日出席兒童一人當三八、五〇〇ドル用キルニ反シテ、ソノ最モ貧困ナ地方ハ一兒童ニツキ一、一〇〇ドルヲ用キテキルニ過ギナイ。

義務教育年齢タル七才ヨリ十三才マデノアメリカノ子供ニシテ、學校ニ入ツテ居ナイ數ハ百四十萬人デアアル。アメリカニハ約五百萬ノ無學者ガ居ル。ソノ大半以上ハ土着人デアアル。地球上デ最モ富シク居テ、教育ニ毎年十五億モ使フ吾々アメリカハ無學者ノ比率ニ於テ、日本、イギリス、フランス、ポーランド、ドイツ、デンマーク、ノルウェー、スウェーデン、スイス等ヨリモ高イノデアアル。デモクラシート無學トハ相容レヌモノデアアル。

若モ文化ガ一人ニトツテ良イナラバ、ソレハ他ノ人ニトツテモヨイ。若モ職業ガ他ノ人ニトツテ良イナラバ、ソレハ私ニトツテモ良イ。デモクラシーニ於ケルアラユル高等普通教育ハ同等ノ條件デアラユル階級ニ利用サルベキダ。デモクラシーハ成人ニマデ繼續サレル教育ヲ必要トスル。吾々ノスベテノ文化ハ、スベテノ人ニ開放サルベキダ。有閑階級ノ爲メノ文化デナクテ、アラユル階級ノタメノ文化デアリ、勞働大衆ノミニ對スル職業デナクテ、スベテノ人々ニ對スル職業デアル。」

更ニデューイニヨレバ次ノ如クデアル。

一デモクラシト教育トノ結合ノ意識ハ、現代ノ教育傾向ノ最モ興味アリ且ツ重要ナ部面デアアル。ソレハ、一般向教育ヘノ關心ノ増大ヲ示シ、科學ヤ心理學ノ論争ヲ強調スル。教科書主義ニヨル教育ハ實際生活ニ從事スル必要ニ迫ラレテオナイ少數ノ子供トカ、又同時ニ抽象的理念ニ興味ヲ持ツテキル子供ニ適シタモノデアアルコトハ疑ヒモナイ。然シ又此ノ種ノ型ノ子供ニ對シテモ、此ノ教育ハ知識ノ獲得ニ際シテ大キナ障害ヲ與ヘル。ソレハ活動ガ知識ノ發展ニ重大ナ役割ヲ果スカ、ソレヲ考慮シナイシ又抽象的ナ人ニ常ニ弱イ所ノ實際的ノ性質ヲ發展サセナイ。關心ガ抽象的ナモノデナク、實際的ナ職業ニ從ヒ常ニ手ヲモツテ働イテキル大多數ノ人々ニトツテハ、生

活ノ知的・理論的ナ側面ト自分達ノ職業トノ間ノ懸隔ヲナクスルゴトキ教育法ガ必要デアアル。デモクラシー理念ノ擴張及ビ社會的問題ヘノ覺醒ト共ニ、人々ハ次ノコトヲ悟リ始メタ。即チ、スベテノ人ハ、彼等ノ偶々屬スル階級ノ如何ニカカハラズ、彼等自身ノ必要ニ合スル教育ヲ要求スル權利ヲ持ツコト、並ニ國家自身ノ爲メニ、國家ハ此ノ要求ヲ充サナケレバナラヌトイフコトデアアル。

13  
最近マデノ學校教育ハ知識ソレ自身ノ爲メニ知識ニ關心ヲモツ一階級ノ人々ノ要求ニノミ應ジテキタ。ゴク最近マデ、學校ハ、其ノ數ニ於テ多ク、ソシテ全世界ガ必需品ノ供給ヲアホグ所ノ階級ノ人々ヲ無視シテキタ。此レニ對スル一ツノ理由ハ、デモクラシーガソレ自身比較的新シイモノデアリ、ソノ出現マデハ、大多數ノ人々、マサニ手ヲトツテ働ク人々ニ對シテ、ヨリ大ナル精神的要求ヲ滿ス權利ハ認めラレナカッタ。彼等ノ職能ヘ一存在理由ハ、支配階級ノ物質的的必要ヲ満足サセルコトデアッタ。」

以上教育上ノ機會均等ニツキスベテノ人ニ教育ノ機會ヲ與ヘルコトトスベテノ人々ニ各自ノ能力興味ニ應ジタ機會ノ均等ヲ與ヘルコト、更ニ財政上教育ノ機會ノ均等ヲ與ヘルコト等ヲ述ベタラデアルガ、ソノ中ニハ自ら後ニ述ブベキ問題即チ學科課程、興味、教室ニ於ケル教育法等ニツ



キ暗示スルモノガアル。

### 3. 學科

學科ニツキビセルハ次ノ如ク述ベテキル。

男女青年方中等學校デ何ヲ學ンデ居ルカヲ調ベル時ニ、何ヲ發見スルダラウカ。アメリカ合衆國教育委員會ノ報告ニヨレバ、生徒ノ八三%ガラテン、フランス、ドイツ語等ヲ學ンデ居ルガ、ソノ五%ハ其等語ヲ使用スル機會ガナイ。又代數トカ、理論幾何學トイフ學科ガ存在スルカドウカ知ラヌ時ニ、彼等ノ八八%ガ其等學科ヲ、知的訓練ノ爲メニ學ブ。彼等ノ五%以下ガ農業ヲ勉強シテキル。ソノ農業ハ、吾々國民ノ幸福ニ大切ナモノデアアル。又彼等ノ四%以下ガ家庭學ヲ研究シテキル。ソノ學科ニ吾々國民ノ幸福ト力強サトガ依存シテキルデアアルガ。

男女青年ハ裝飾的ナ勉強ヲ重視シテキル。學校ハ亦男女青年ノ幸福ニ必要不可欠ナルモノヨリハ、裝飾的ナ學問ヲ選ブ様ニ組織サレ指導サレテキタ様ニ見エル。彼等青年ハ、肉体的、精神的、知的、又産業的必要ヲ満足サスモノヨリハ、彼等ノ精神ヲ節ルモノヲ大切ト考ヘテキル。

吾々ハ古典教育ニケチツケヨウトハシナイコトハ理解サレルダラウ。古典教育ハ、ソレヲ受

ケルコトノ出來ル人達ニトツテハヨイモノデアアル。然シ普通ノ人ナラ、ソレハ、スベテノ人ノ爲メノモノデモナク、又多數ノ人々ノモノデモナイトイフコトガ明確ニ分ルダラウ。如何ニ古典教育ガ、ソレ自身良イモノデアラウトモ、兒童ハソレヲ進ンデ受ケヨウトハシナイコトハ經驗ニ照ラシテ分ルデアアル。本ノ虫トイハレル兒童ハ、カヤウナ教育ニヨツテ得ル所ガ多クテモ、動的ナ精神ノ持主ノ子供ハ、カヤウナ教育ニヨツテ利益ヲ得ナイダラウ。

兒童ノ學バネバナラヌ様ツカノ根本的ナモノガアル。義務ニ必要ナ數、日常生活ニ必要ナ證書等ハニバナネバナラヌ。此等最少限度ノ學科ハ好ムト好マザルトニカカハラズ兒童ハ勉強セネバナラヌ。子供ニ實勞ニ必要ナ最少限度ノ數ハ取ヘテモヨイガ、整數トカ立方根トカ、ソノ他兒童ノ數ニ現ハレテコナイ様ナモノヲ學バセテ、子供ノ負擔ヲ重クシテハナラナイ。コノコトハ語言ニツイテモ言ハレル。文字ニツイテモ吾々ノ次シテ用キナイ幾千ノ言葉ガ教ヘラレル。吾々ハ兒童カラ餘分ナモノヲ取除キ最少限度ノ必要ナモノノミヲ教ヘル様ニ要求スル。

上述ノ最少限度ノ學科ハ第六年ノ終リマデニ完成サルベキデ、ソノ後ニ繼イテ、兒童ハ、彼等ノ生活ニ適應スル、豊ナ且ツ分科サレタ研究ニ進カルベキダ。』  
以上ガ大体ビセルノ學科ニ對スル見解デアアル。

#### 4 個人差

更ニビセルハ個人差ニツキ次ノ如ク述ベテキル。

「古典的學科課程ハソレ自身悉クハナイガ、ソレハ公教育ノ基礎トナルニ足ルホド一般のデハナイ。ソレハ個人差ニツイテ何等準備シナイ。十八世紀ノ教育哲學ハ「アラユル人ハ平等ニ作ラレ、創造主ニヨツテ奪フコトノ出來ナイ權利カ與ヘラレテキル。」ト言フ。ソシテソノ權利ノ一ツトハ古典教育ヲ受ケルコトデアアル。ソレハ不平等ニ對シテ何等ノ準備ヲシナイ。或ル方面ニ於テハ天才的デアアルガ他ノ方面ニ於テハ白痴ニモ等シイ人ハザラニ居ル。人間ガ或ル一方向デ偉大ナルガ故ニ彼ハスベテノ方面ニ於テモ偉大デアルト考ヘテハナラヌ。

教師ハ、生徒ノ或ルモノハ圖畫ニアル者ハ代數ニ、アル者ハ地理ニ又語學ニ秀レテキルコトヲ知ツテキル。スベテノ學科ニ秀レテキル生徒ハ例外的デアアル。然シ大學教育ニ於テハ吾々ハ生徒ヲシテ均齊的ニ教育シ、圓滿ナ人間タラシメル。ア、此ノ均齊ノ名前ノモトニ行ハレテキタ非ヨク吾々ハ今日マデ一方的ナ人間ヲ作ルコトヲ欲レテキタ。ソシテスベテノ學科ニ秀レルコトヲ求メテキタ。數學ニ秀レマ兒童ガ居ルト、芳レナイカラコソ、ソレダケ勉強スルヨキ理由ガアルノダトシタ。カクノ如キハ丁度、猫ニ向ツテ犬ノ叫ビヲ、犬ニ向ツテ猫ノ聲ヲセヨトイフニ以テ

キル。ソコデハ人ハ天カラ與ヘラレタ才能ヲ無視シテ自分ノ性質ニ緣遠イモノヲ學バントスルモノダ。」

#### 5 興味

デューイハ次ノ如ク述ベテキル。

「現代教育改革者ガ、從來ノ傳統的ナ學校活動ノ見方トハ異ツテ、共通ニイダイテキルモノハ兒童ニ興味アル活動ヲ見ツケテヤルコトデアアル。コノコトハ、サマデ大切ナモノデアイトシテ從來考ヘラレテキタ。事實興味ノナイ仕事ハ、兒童ノ道德的性格ノタメニ非常ニヨイモノトシテ考ヘラレテキタ。コノ仕事ハ非常ニ大キナ訓練的意義ヲモツテキルト考ヘラレタ。兒童ニ興味ノナイ仕事ヲ強イテサセルコトハ、忍耐カヤ性格ノ強サヲ作ルモノト考ヘラレタ。退屈ナ義務ヲ遂行スル能力ハ非常ニ有益ナモノデアアルコトハ疑ヒモナイガ、其ノ有益ナコトハ、仕事ノ退屈ナコトニアルノデハナイ。物ハ不愉快或ハ退屈デアルトイフ理由デ有益デアリ又ハ必要デアルノデハナイ。兒童ニ訓練ノ爲メニ仕事ヲ與ヘルコトハ道德的價値ニ對スル盲目ヲ意味スル様ニ見エル。ナントナレバ結局カクスルコトハ、モノノ缺點ヲソノ德トスルニスギナイ。」

兒童ニ與ヘル仕事ハ疲ツテキタ。スベテノ兒童ノ仕事ヲシテ彼ニ興味アラシメルコトデナクテ、兒童ニ與ヘル自然の訴ヘノ基礎ニ立ツテ正シク導クトイフコトガ大切デアル。興味ハ兒童ノ基礎トナルベキデアル。ナントナレバ、兒童ハ何等カ事ヲ必要ノアルモノニ興味ヲモツカラデアル。スベテノ人ハ亦兒方同一道ヲ行ハズモ返シテ長イ時間ヲ費ヤスコトヤ、二、三才ノ子供カ木片ヲ塔ヲ作ルコトヤ、砂ニ釘ヲ打ツコトニ興味ヲ感ズルトイフコト等ヲヨク知ツテキル。彼等ハ一向バカシデナク何處モ同じコトヲ、同じ事ヲ熱心デヤル。ソレハ彼等ニトツテ眞ノ仕事デアルカラ。彼等ノ成長シツツアリソシテ未形成ノ筋肉ハ自動的ニ活動スルコトヲ未ダ知らナカツタ。取ルモノニ回ツテ爲サレル運動ハ調整ニ關スル努力ヲ意識シナクテ爲スコトガ出來ルマデ子供ノ心ノ意識的ナ努力ノモトデ返サレナクテハナラヌ。幼兒ハ彼ノマハリノモノニ適應セネバナラヌデ、彼ノ興味ト必要トハ一致シテキル。モシ興味ト必要トガ一致セネバ、彼ハ生キルコトガ出來ナイ。子供カ成長スルニツレバ直接必要ヘノ調節ハ非常ニ速ク自動的ニナルノデ、吾々ハ彼カ亦兒ノナス様ニ尙ヤツテキルトイフコトヲ忘レテチデアル。必要ナコトハ、全生涯ヲ過ジテ同様デアルガ、調整ノ力デアル。長キ調整ハ立派ナ人間ヲ意味スル。其故ニ本能的ニ吾々ハ如何ナルモノヨリハ此ノ調整ヲ學ブコトニ非常ナ興味ヲ感ズル。今ヤ子供ハ肉体的活動ニ

ヨツテ、自己ノマハリノ物ニ自己ヲ調整スルコトニ興味ヲ感ジテキル。ナントナレバ、子供ハ生キンガ爲ニ彼ノ自然的環境ヲ支配セネバナラヌカラ。子供ニトツテ興味アルモノハ、何ク必要ナル物デアル。ソコデ、子供ノ爲メニ彼等ヲ取りマクモノノ中カラ、好奇心ト同時ニ興味ヲおコサセルモノヲ取り出シテ導クトハ督ヲ必要トスル。即ニ子供カ成長シ、肉体ト自然環境トノ調節ガ出來テクルニツレテ、彼等ハ自己ノマハリニ見ル人生ノ複雑ナ且ツ理論的ナ機相ニ注意スルニ至ル。

正ニ此ト同様ナ方法デ、教室ニ於ケル活動ノ中ニ子供ノ直接的環境ニ關シナイ所ノ事柄ヲ納メ入ツテ來ル。カクシテ教材ノ範圍ハ興味ヲシテ選擇ノ標準タラシメルコトニヨツテ決シテ制限サレナイ。眞實アルモノトシテ兒童ノ心ニ訴ヘル仕事並ニ結果ニ於テ兒童ノ興味トナル見込ヲ與ヘル仕事ハ訓練ノ極端ナ提唱者ニヨツテ興ヘラレル仕事ト同クニ多クノ忍耐力ヤ努力ヲ必要トスル。後者(訓練ノ極端ナ提唱)ハ兒童ニ彼等ノ見ルコトノ出來ナイ目的ノ爲メニ努力スルコトヲ要求スル。其故ニ彼等ハ、人工的ナ目的ヤ待詔ヤ鼓舞ヲ與ヘル手段ニヨツテ、又強ク彼等ニ訴ヘル所ノ人生ノ要求ニ彼等ノ心ガ絶エズ取りマカレテキナイ様ナ環境ノ中ニ孤獨トナルコトニヨツテ、仕事ヲ繼續セネバナラナイ。然シテ決ニヨツテ完成ノ感激ヤ満足サレタ好奇心等ヲ與ヘル事ナ

仕事ヲ持ツ兒童ハ、彼ノ全精力ヲ其ノ仕事ニ打込ムデアラウ。コノ目的コソガ、骨折仕事ヲ遂行  
スルニ必要ナ刺戟ヲ與ヘルデアラウ。

20  
兒童ニ服従ヲ欲ヘ又謀セラレタガ故ニ謀セラレタ仕事ヲ注意深く遂行スルコトヲ教ヘル因習的  
ナ教育ノ型ハ專制主義社會ニ施シタモノデアアル。コレラハ一人ガ人民ノ制度並ニ生命ヲ支配シ變  
換スル如キ國家ニ必要ナ特徴デアアル。然シデモクラシーニ於テハ、ソレラノ特徴ハ社會並ニ政治  
ノ立派ナ活動ノ防害トナルモノデアアル。吾々ノ有名ナソシテ簡單ナデモクラシーノ定章一即チ人  
民ノ人民ヲタメノ、人民ニヨツテノ政治ハデモクラシーノ社會ニ含マレテキルモノニ最モヨキ手掛リヲ  
與ヘル。政治ノ活動ニ對スル責任ハ社會ノ各成員ノ上ニカカル。從ツテ各成員ハ此等責任ヲ  
ヤツテユケシメル教育ヲ受ケネバナラヌ。ソノ教育ハ、全國民ノ必要條件ニツイテ正シイ觀念ヲ  
與ヘ、彼ノ行動ニ政治活動ノ正シイ分劃ヲ保證スル機ナ性質ヲ發展サセルモノデアアル。若シモ我  
々ガ兒童ヲシテ命令ニ從ハシメ、又單ニ命セラレルガ故ニ爲ストイフコトヲ諒ヘテ、自身デ考ヘ  
行ハスルコトヲ許サナイナラバ、吾々ノ制度ノ缺點ヲ克服シ又デモクラシーノ理想ノ眞理ヲ確立  
及ニ非常ナ大キナ障害トナルデアラウ。」

5. 爲スコトニヨツテ學ブ ( Learning by doing )

デューイノ見解ハ次ノ如クデアアル。

一 仰ノ能力及ビ資質ヲ樹立スル基礎トシテ全青年ノ健康ヲ保持スルコトハ必要デアリ、又強イ身  
体ニソレラノ能力、資質ヲ樹立スルコトハ必要デアリトイフコトハ普通ニ認メラレテキル。健康  
ハ個人的觀點ハ勿論、社會的觀點カラシテ重要デアアル。ソレ故健康ヘノ注意ハ立派ナ社會實現ノ  
タメニ二重ノ意味ヲモツテ必要トナル。

21  
スベテノ學校ハ、健康ナ兒童ノ重要性ヲ認メテキルガ、健康体ヲ與ヘルタメニ利用スル兒童ノ  
活動性ヲ一般陶冶ノ目的ノタメニ利用スルコトハ必ズシモヨク理解サレテキナイ。兒童ハ身体ヲ  
用キルコトニヨツテ學ブトイフコト、並ニ精神ヲ教ヘルタメニ身体ヲ用キズ、身体ヲ教ヘルタメ  
ニ精神ヲ用キナイ様ナ制度ニヨツテハ一般的ナ知性開發ハ不可能デアルトイフコト等ヲ悟ルノハ  
教育ノ開拓者デアアル。

現代ノ心理學ハ次ノ事實ヲ明ニシタ。即チ、人類ノ生レッキノ本能ハ學習ノ道具デアルトイフ  
事デアアル。本能ハ身体ヲ通ジテ自己ヲ表現スル。其レ故ニ身體的活動並ニ本能ヲ止メル教育ハ學  
習ノ自然的方法ヲ防害スルモノデアアル。學校ハ兒童ノ肉體的活動ヤ肉體的發展ノ方法ヲ、判斷力

ヤ正シイ思考ノ訓練ノ道具トシテ用キテキル。ソレガ即チ生徒ハ爲スコトニヨツテ學ブトイフコトデアル。ソレハ心理的理由ノ外ニ兒童ノ肉体的福祉ノ重要性ノ實現ノ論理的結果デアル。ソシテソレハ必然的ニ教室ニ於ケル教材ニ變化ヲ興ヘタ。

生徒ハ學ブタメニ何ヲナスベキカ。アル目的ニ向ツテキナイ單ナル活動ハ筋肉ノ強サヲ増ス結果ニナルデアラウ。然シソレデハ生徒ノ知的發展ニ少シモ影響シナイ。兒童ハ教育的內容ヲモツタモノ即チ眞實ノ生活ノ條件ヲ再現スル所ノ活動ヲシナケレバナラヌ。コノコトハ生徒ガ數百年前ノコトヲ勉強シテキヨウガ又數學ノ問題ヲ解イタリ、或ハ板ヲ削ルノヲ學ンデキヨウガ、眞實ナコトデアル。生徒ガ爲スコトニヨツテ學ブ時、彼ハ人類ニトツテ大切ナコトト證明サレタ或ル經驗ヲ精神的並ニ肉体的ニ復活シツツアル。彼ハ始メテ爲シタ人ト同様ノ精神過程ヲ經テスル。彼ガソレヲ爲シタガ故ニコソ、彼ハ結果ノ價値、即チ事實ヲ知ル。タトヘ事實ノ陳述デアツテモ陳述ハ事實ノ價値ヲ顯ハサナイ。子供ガ本ノ知識ニヨツテ育テラレタ場合、一ツノ事實ハ他ノ事實ト同様デアル。ソレラハ判斷ヤ信念ノ標準デハナイ。重量ヲ勉強シテキル生徒ヲ考ヘテミヨウ。彼ハ教科書デ八クォートハ一ベックデアルト知ルガ、實際ニヤツテミルト八ヲ四ニ間違ヘルコトガシバシバアル。明カニ彼ガ本デ讀ンダ陳述ハ本以外ノ事ニ對シテ代表スルモノデハナイ。

所ガ食料品庫ノ小僧ハ間違ナク計ル。此ノ二ツノ場合ノ差異ハ何ンデアラウカ。前者(本ニヨル)ハ、結果トイフモノハ一ツノ活動ノ結果デアルガ、ソノ活動ノ伴ハナイ結果ヲ持ツテキルノデアル。食料品庫ノ小僧ニトツテハ教科書ノ陳述ハ價値ト眞理トヲ持ツテ居ル。ナントナレバ、ソノ陳述ハ眞理ニヨツテ明確ニサレタ結果デアルカラ、即チ陳述ガ事實デアルカラデアル。

カクシテ吾々ハ實際的ナ活動ハ教室ニ於テ、功利的價値ノミヲ持ツト想像スルコトハ誤リデアルルト分ル。コレラノ實際活動ハ、モシモ生徒ガ眞實ヲ理解シヨウト思ヒ、又彼ノ知能ガ眞實デアツテ言葉上デナク、彼ノ發育力判斷ヤ比較ノ標準ヲ養ハントスルナラバ、必要缺クベカラザルモノデアル。大人ニトツテハ實際生活ノ活動ハ缺クベカラザル要求ヲ満足スルモノデアリ、而シテ非常ニ慶々行フ故ニ人間ノ知識トシテノ意義ハ倍エルノデアル。然ルニ學校ノ子供ニ於テハサウデハナイ。學校料理場ニ於ケル子供ヲ考ヘテミルニ、彼等ハ食ハネバナラヌ故ニ單ニ中食ヲ作ルノミデハナク、彼等ハソレニヨツテ多クノ初ラシイモノヲ學ンデキル。書ヲ計ルコトニヨツテ彼ハ數算ヲ學ビ、物ノ混合ニ際シテ、如何ニ物質方量クカヲ知り、燒イタリ煮タリスル時ニ、物理學ヤ化學ノ基礎的事實ヲ發見シツツアル。食料品庫ノ小僧ハベックデ計ツテキルノデベックガ何デアルカハ知ツテキルガ、併シ彼ノ知識ノ蓄ヘハ増サナイノデ、マモナク知的發見ノ終リニナル

ガキテ、単ニ仕事ヲヤツテオルニスギナクナル。學校ニ於テハ生徒ノ知的發展ガ進歩シテキル。生徒ハ學校ニ於テ、多クノ特殊ナル事ヲ行チ、此ノ示ス原理ヤ事ヲ理解シテキタ。ソシテ彼ハ他ノ價値ト事實トヲ發ヘル所ノ他ノ事ニ移ツテ行ク。

教育ノ活動的ナ型態ノモツ道德的利盆ハ其ノ知的利益ヲ補足スルモノデアル。吾々ハ此ノ教育法方如何ニ兒童ニ偉大ナ自由ヲ與テシタカ、又此ノ自由ハ兒童ノ知的並ニ道德的利盆ニ於ケル積的安業デアルトイフコトヲ見テキタ。同様ニシテ、通常ノ孤立シタ教科書勉強ノ代リニ實行的ナ活動ヲ管ヘタコトハ、積極的ナ道德的結果ヲモタラシタ。本ノ中ニ現ハレタ事案ノ蓄積ガ促進デアル所デハ、記憶ガ知識ヲ獲得スル主ナ手段デアルニ相違ナイ。兒童ハ事案ヲ思ヒ出ス様ニ強イラレタ。其ノ必然的ナ結果ハ、生徒ハ記憶ガウマクイツタ時ニハ獲實ヲ受ケ、失敗シタ時ニハ罰ヲ受ケル。兒童ハ彼方違スル様ニ期待サレタ様ニ違シナイノデ、絶エズ氣ヲクサラセネバナラナイ。彼ノ誤ハ常ニ正サレ指摘サレル。彼ノ進スル成功トハ既ニ本ノ中ニアル敎訓ヲ再玩スルニスギナイノデ、彼ニトツテ激勵トハナラナイ。ソコニ於テハ長キ學生ガ養フ徳トハ無色ニシテ消微的ナ奴從ノ徳デアル。

獲實トハ人工的ナ目的ニスギナイ。獲實ハ兒童ノ爲シタモノノ價値以外ノモノヲ兒童ニ期待サ

25  
セルヨウニナル。兒童ガ爲スコトニヨツテ知識ヲ得ル様ナ事ニ於テハ知識ガ爲等ノ全感覺ヲ進シテ表ハサレ、活動ニ人ルノデアル。ソコニ於テハ、彼等ノ發見シタモノヲ留メル爲メニ許慮トイフ適當ヲ必要トシナイ。成功ハ積極的ナ成就ノ光榮ヲ與ヘル活動ヘノ人工的刺戟ハ最早ヤ必要デハナイ。ソシテ兒童ハ仕事ソレ自身ヲ變スルタメニ仕事スルコトヲ望ビ、決シテ獲實トカ、罰ヲ恐レテノ故カラデハナイ。活動性ハ積極的ナ徳トシテ、創造力トシテ要求スル。生徒ハ彼ノ活動ノ價値ヲ見、カクシテ、自己ノ進歩ヲ發見スル。ソノコトニヨツテ、彼ハ益々努力スル事ニナル。彼ノ過誤ハ彼ノ事ヲ挫クモノデナクテ、次回ニヨリヨク爲スタメノ助ケトナル。兒童ハ獲實ノ爲メニ最早ヤ劬カナイノデ、不正ナコトヲスル誘惑ガ最少限度ニ減少スル。結果ハ兒童ガ仕事ヲ爲シタカドウカ明ニ示ス故ニ不眞面目ナ行爲ヲナサントスル動機ハ存在シナイ。」

### 7. 教育者

ホーンニヨリ教育者ノ爲スベキコトヲ兒ルト次ノ如クデアル。

一 民主的學校ニ於テ、校長ハ教師ト相談シ、彼等ト共同シテ學校行政ヲ行ヒ、彼等ト共ニ立派ナ學校生活ノ光榮ヲ分ツタメニ、各教師ノ經驗ヲ利用スル心算ヘガナクテハナラナイ。各教師ノ方

ハ、學校管理ニ共同シ、競技チームニ参加シ高等ノスポーツマンシップヲ樹立シ、彼等ノ後イニ  
 ヲ兒ノタメニ奉仕シ、創造力、自尊心、他人ノ尊敬等ヲ刺戟シ、他ノ生徒ノ意見ヲ正シク見  
 テソレヲ例證シ、評議ハ少シニ留メ、ソシテ要求サレタ時ニハ多ク討論シ、豫期シナイモノ、タ  
 トヘ生徒ノ爲クベキ應答デモ、彼等ノ思想ヲ導ク機會トシテ、又創造的ナ個性ノ建設ノ兆トシテ  
 、迎へ來ルベキヨリヨキ社會秩序ノ端緒ヲ濳養シ、ソシテ其ノ上ニ生徒ガ爲スタメニラネバナ  
 ラマコトヲ教ヘルノデアル。」

8. 教室ニ於ケル教授法一(討論)

ホーシニヨレバ

一民主的學校ニ於テ兒童ハ何ヲ考ヘルカヨリハ學口考ヘル方法ヲ訓練スル。兒童ハ問題ノ四圍並  
 ニスベテノ面ヲ見、又彼等自身ノ決断ヲ下ス様ニ訓練サレル。眞實ノ問題ニ當面シ、資料ヲ集メ  
 ラレ、假定ガ作ラレテ討論シラレテ解決ニ進シ、而シテ人生ガ豊ニナル。

學校、カレツチハ教室ヲシテモクラシーノ爲メニ安全ニシナケレバナラナイ。講義法ハ專制  
 的制度デアル。講義ヲナス者ハ自己ノ意見及ビ他人ノ意見ヲ述ベル。クラスハ何等ノ選擇權ヲ持

タズシテ受ケ入レ又ハ斥ケルノデアル。討論ハ學生ノ思想ノ發展ヲ助長シナイ

討論法ハアマリヨクナイ。生徒ハ本ニ言イテアルコトヲ答へ又ハ豫想シテキタモノヲ答ヘル。

先ヅ第一ニ決定的ノ權威ヲ持ツモノハ討論スル者デアリ、次ガ教科書デアル。此ノ講義スル者ト  
 、本トハ兩方トモ個々ノ生徒ヲシテ獨立的ナ思考ニ導カナイ。

教室ニ於ケルデモクラシトハ眞理ノ共同の探及ヲ意味スル。各人ハ自己ノ意見ヲ述ベル權利  
 ガアルバカリデナク、ソレヲ表現セネバナラヌ。ソレハ眞理ハ一人ノ意見ノ中ニ發見サレズニ、  
 多クノ美レル意見ノ中ニ發見サレル。

教室ニ於ケル貴族性ヲ避ケル爲メニ學校、カレツチ、大學ハ自由ナル意見ノ交換ヲ與ヘル方法  
 ヲ採用スベキダ。新ナル方法ハ討論デアル。討論ニヨツテクラスハ眞理ヘノ探求ヲ行フ。教授ノ  
 役目ハ討論ノ指導者トナリ、要點ヲ合セ問題ノ異ツタ面ヘ注意ヲ向ケシメ、陳述ヲ總括スルコト  
 デアル。カクシテ眞理ハ多クノ人ノ眞理ニツイテノ全体ノ意見ノ中ニ發見サレル。

商場一致ノ同意ハ必ズシモ必要デハナイ。相互ノ了解及ビ個々ノ意見ニ對スル理由付ケテ大切  
 デアル。生命アル討論ハ、討論サレル生命アル討論ヲ必要トスル。教授ハカノ主題ト現代世界ニ  
 於ケル事柄トノ接觸點ヲ發見シナケレバナラヌ。國ノ法律ニ從ヒ、普遍ノ觀察ヲ善サマ條件デ言

ノ自由ハ許サレル。大小アラユル階級ハ記録サレル。ソコニハ、意見ノ強要ハナイ。タダ意見ガ異ナル故ニ更ニ考ヘル様ニ刺戟サレル。教授ハ討論ヲ決定シナイ。彼ハ議論ヲ概括スル。彼ハグクラスガ要求スル時ニノミ自己ノ意見ヲ述ベル。

吾々ノ學校並ニカレツチハ考ヘル人ヲ作ルコトニヨツテ現代デモクラシーニ奉仕スル。」

### 職業教育

デューイハ左ノ如ク述ベテキル。

一若シモ學校カラユル階級ノ兒童ノ要求ヲ認識シ、兒童ヲシテ立派ナ且ツ價値アル市民トナルコトヲ保證スル訓練ヲ兒童ニ與ヘントスルナラバ、學校ハ兒童ヲシテ、肉体的ニ及ビ精神的ニ強クシ、國家並ニ隣人ニ對スル正シイ態度ヲ養フ仕事ヲ與ヘルノミナラス、亦兒童ノ物質的環境ヲ給シテ兒童ノ經濟的ニ獨立ナラシメル様ナ仕事ヲ與ヘネバナラヌ。専門的職業ニ對スル準備ハ當ニ注意サレテキタガ、無視サレテキタノハ産業ニ於ケル労働者ノ將來デアアル。科學的發展ニヨル現代産業ノ複雑ハ労働者ニ専門的技術ヲ打ち立テル一般教育ノヨイ基礎ヲ持タセルコトヲ必要トスル。又人間ノ性質ノ複雑化ハ初心者ニ似ノ趣味ト能力トニ應ジタ仕事ヲ發見サセルコトヲ必要

要トスル。

有力ナル市民ノ注意ハ、一般教育上ノ再調整トイフ問題ヨリハ、有能ナ労働者ノ要求トイフ點ニ集中サレル。早く學校ヲ去ツタ十四才ヨリ十八才マデノ労働者ヲ教育セントシテ、補習學校制度ヲ作り、種々ノ方面ノ職業ヲ直接準備スル單獨ノ學校ヲ作ルコト程、直接デアリ、實際的ニ見エルモノハナイ。而シテ現存ノ學校ハ、殆下變化セズニ、高等教育ノ準備ヲスル様ニノコス。

補習學校ハ價値アリ又重要デアルガ、然シ姑息ナ一時的手段トシテノ意義ヲ得ツ。ナントナレバ、補習學校ハ、存在スベキデナイ所ノ條件ヲ取り扱フ。兒童ハ十四才デ學校ヲ卒業ルベキデハナイ。十六才或ハ十八才マデ學校ニ留マリ、彼等ノ能力ヲ知的ニ伸イ又正シイ仕事ノ選擇ニ進カレルベキダ。十四才デ學校ヲ退イテ實務ニツク兒童ニ接觸シテキル教師及ビ労働者ハ兒童ノ學校退イノ理由ガ經濟的理由デハナクテ、學校ガ彼等ニ良キモノヲ與ヘルトイフ確信ヲ缺イテキルタメデアルトイフコトヲヨク知ツテキル。然シ残念ナコトニハ、早く學校ヲ退學スル人々ハ、學校ニ長く留ツテキル人ヨリモ職業能力ニ於テ遙カニ劣クツテキル。其故ニ、結局ソレハ兒童並ニ家庭ニトツテ損害ハ不安定ナ一時的收入ヲ相殺スルモノデアアル。學校ヲ去ル普通ノ理由トシテ兒童ニヨツテ言ハレルモノハ、彼等ガ學校ヲ好マナイトイフコト、即チモツト眞實ノ仕事ヲ得タイト



言フ希望ガアルカラデアアル。從ツテ普通ニ學校活動ヲ此ノ種クラスノ兒童ノ要求ニ合フ様ニ再編織スルコトガ必キナコトデアアル。ソウナレバ、兒童ハニンデキルモノノ價値ノ故ニ學校ニ留マラント欲スルデアラウ。其ノ程度ハ不細工デ近視眼的デアアル。普通ニ學校ハ此ノ缺點ノアルモノヲ繕フデアラウ。然シ補習ニ學校ハ此等缺點ニ打勝タナイシ、又兒童ヲシテ後レタ知的活動ヲ増スコトハ出來ナイ。理想ハ學校ヲ現存ノ産業制度ノ道具トシテ利用スルノデハナクテ、産業ヲ學校ノ再編成ノタメニ利用スルコトデアアル。

教育ニ於ケル産業ノ地位ハ個々ノ兒童ニ對スル職業ノ準備ヲ早メルコトデハナクテ、進歩的知識ニ實際的價値ヲ與ヘルコトデアリ、兒童ノ環境ノ條件並ニ養成ヲ進歩サセルコトデアアル。此ノコトガナサレタ時ニ兒童ハ正シキ仕事ヲ選ビ、又必要ナ技能ヲ得ンタメニ必要ナ知識ヲ得ルデアラウ。似ノ選擇ハタダ一ツノコトヲ如何ニナスカト云フ方法ヲ執ニ知ツテキルコトニヨツテ制限サレナイデアラウ。選擇ハタダ似ノ所力ナラビニ素質ニヨツテ命令サレルダラウ。環境ノ支配ノタメニ、學校教育中職業的資料ヲ與人スルコトハデモクラシーニ於テ必要ナ獨立且知的ナ市民ノ訓練ヲ技々ニ與ヘルノニ大イニ役立つデアラウ。」

次ニビゼルハ云フ。

一デモクラシーノ爲メノ教育ハ職業教育ナクシテハ完成サレナイコトヲ思ヒ出スベキダ。ソノ職業教育トハ狭イ、双隸的ナ意味ノモノデナクテ、人生ニ對シテ廣イ視野ヲ與ヘ、言葉ノ十分ナ意味ニ於ケル完全ナ生活ヲ準備スルモノデアアル。昔々ノ政治ハ、兒童ニ如何ニ生活ヲ得ルカニツイテ教ヘル義務ガアル。世界ヲデモクラシーニ變ク前ニ、スベテノ男女兒童一令持モ貧乏人モ、正當ナモノモ、畸形ナモノモ、盲聾啞者ニモ、外國人ニモ、イスベテガ世ノ中ニ於ケル彼等ノ地位ニ取モ進シタ訓練並ニ彼等ノ出來ル最善ノ生活ニ進ク訓練ヲ受ケテキルカヲ吾々ハ見ル必要ガアル。兒童ノ頭ヲ多少専門的ナ知識ヲ充スコトニ満足スベキデハナクテ、彼ノ隠レタ能力ヲ光明ニ進クモノニ觸レシメル様ニセネバナラヌ。」

### 10. 奉仕

職業教育ト密接ナ關係ガアルガ、其ニデモクラシイト教育トノ關係ノ考察ニ於テ重要ナノデ項ヲ新ニシテ原テミタイ。

ビゼルニヨレバ

一デモクラシーノ爲メノ教育ハ奉仕ノタメノ教育ヲ意味スル。サレバ民族ノ各成員ニ、他ノスベ

テノ成爲ノ福利ニ對スル義務ト責任トヲ果サシメル。ソレハ亦人間ハ獨リデ生存出來ナイコト、並ニ人生ノ主ナ目的ハ自己自身ノ慾望ヲ満足サスコトデナクテ隣人ヲシテ彼ノ最善ノ生活ヲ送ル様ニ援助スルコトヲ意味スル。デモクラシーニ於ケル最モ偉大ナ人トハ、最大ノ富ヲモツタモノデハナク、又最大ノ勞働力ト資本トヲ支配スルモノデモナクテ、彼ノ隣人ニ最大ノ奉仕ヲスル人デアル。教育ノ最高理想ニ達スル爲メニ、奉仕サレルタメニ來タノデハナクテ、奉仕スルタメニ來、又多クノ者ノ贖ニ自身ノ身ヲ供スルタメニ來タキリストノ教育ノ意味ヲ考フベキダ。

未來ノ學校ハ獨占的ニ學問ノ府トナラナイダラウ。ソレハ爲スコト (doing) ノ學校デアリソコニ於テハ男女生徒ハ彼等ノ手ヲモツテ働クコトヲ、頭デ考ヘルコトヲ、並ニ心デ愛スルコトヲ學ブ。學校工場、學校料理科、家庭訓練部、學校實業訓練部、並ニ學校庭園ハ吾々教育理想ノ改革ヲナシツアル。奉仕ノ理想ハ學校ノ主ナ活動機械トナリ、各教師ハ世界ガ「デモクラシー」ノ爲メニ安全」ニナルヤウニ、生徒ノ心情ニ此ノ奉仕ノ理想ヲ浸込マセルコトヲ自己ノ使命ト見ルデアラウ。」

ホーンニヨレバ

「民主的學校ノ成果ヲ概観スルト、學校ハ次ノ二ツノコトヲ爲シテキル。一ツハ、從屬者ノ指導

ヲ訓練スルコトデアリ、他ノ一ツハ、指導者ノ從屬者ヲ訓練スルコトデアル。後者ナキ前者ハ足ガナク、前者ナキ後者ハ頭ガナイ。指導ト從屬トハ、眞ノ問題ニ當面シテ獨立デ解決セントスル團體ノ中ニ自然ト發展スル。友愛ハ從屬ト指導トヲ産ム。眞ノデモクラシートハ、スベテノ人ニヨツテ進バレタ最モ貴イ人ノ指導ノモトニ及び、スベテノ人ノ援助ニヨツテ、スベテノ人ノ進歩ヲ意味スル。デモクラシー教育ハ、社會ヲ個人化スルコトデアル。即チソレハ指導デアル。ソレハ又個人ヲ社會化スコトデアル。即チ奉仕デアル。

或ル者ハキリスト教ハ宗教ニ於ケルデモクラシーデアルトイフ。吾々ハ更ニデモクラシーハ社會ニ於ケルキリスト教ニ非常ニ似テキルト付ケ加ヘルコトガ出來ヨウ。ソレハ他愛、社交自己ニ欲シキヨキ物ヲ他人ニ分ケルコト、自己ヲ他人ノ地位ニ置クコト、並ニ自己ノ欲スルモノヲ他人ニ行フ所ノ打ち所ケタ精神等ヲ含ム。キリスト教ノ新ヘテ教室及ビ運動場ニテ行フコトハ、デモクラシーノ窮極ノ勝利ニ向ツテ、友好的ニ生活スルコトヲ意味スル。」

参考書

1. John Dewey: Democracy and Education (1916), / The Democratic Conception in Education.
2. John Dewey: Schools of To-Morrow (1915), / Democracy and Education.
3. W.B. Bizzel: Present Day Tendencies in Education (1919) / Education for Democracy.
4. H.E. Horne: This New Education (1931) / Democracy in Education.
5. H.H. Horne: The Democratic Philosophy of Education. / The Democratic Conception in Education.
6. Introduction to Modern Education (1937) # / T.R. Mc Connell; The Rise of The Democratic System of American Public Education.