

VIII
197
8-4
D41

第一回社会教育舆论调查实施要领

社会教育局調査課

増田	29
----	----

一、調査の趣旨

これからの社会教育は新しい日本の建設を擔ふ國民の力を育成して行くものであるから、それは國民の生活と密着したものでなければならぬ。いひかへれば、町村末端における國民の實生活、郷土のあらゆる仕事場や農耕勤勞の現場や家庭のなかにおける國民の日常生活としつかりむすびつき、これを進歩向上せしめるための痛切な必要に應じるものでなければならぬ。すなはち、郷土の生活の實情に即した社会教育のさまざまな機運や運動が郷土の生活のなから盛り上るなければならぬのである。かかる機運や運動を助長促進し、これに對して能ふかぎりの便宜を供し、援助を送るのが、文部省や地方關係

當局の任務である。このやうな意味において、われわれは社会教育に關する基礎的調査の準備として現下國民生活の實情に照らし、いかなる社会教育上の問題が存在してゐるかの調査、すなはち社会教育に對する必要と要求の實情調査を行ふこととし、その最初の試みとしてこの輿論調査を施行するのである。今回は第一回の試みであるので、まづ地方に在つて國民生活各段の指導的地位にある人々を對象として行ふが、順次角度を變へて施行して行きたい。

二、調査地域

今回は左記十五都府縣に於て施行する。

- 宮城、福島、群馬、秋田、東京、静岡、岡、愛知、
- 山梨、新潟、富山、福井、京都、奈良、山口、
- 島根

三、調査對象

(1) 特定の個人(2) 特定の町村の二項に大別する。

(4) 特定の個人

だいたい指導層を對象とする。すなはち當該地方各界の指導的地位にある人々のなかで、社會教育といふやうな問題について積極的な關心を有してゐると思われる人物を選定する。この選定は大要左の基準に依ることとする。

1. 官廳關係

教學課長（又は社會教育課長、或は教育課長）

教學官、青年教育官又は視學官（三名見當）

市町村關係官公吏中の適當人物（五名見當）

2. 社會教育施設關係

圖書館又は博物館關係の適當人物（二名見當）

3. 學校關係

師範學校長及び主事又は適當なる教員（二名見當）

青年師範學校長及び教頭又は適當なる教員（二名見當）

中等學校（青年學校を含む）の長及び教員中の適當なる人物

（六〇名見當）

國民學校長及び訓導中の適當人物（四〇名見當）
々其の他の各界

農業者關係の適當人物（三名見當）

商工經濟會關係の適當人物（三名見當）

勞働團體關係の適當人物（三名見當）

婦人團體關係の適當人物（三名見當）

政黨關係の適當人物（三名見當）

新聞社關係の適當人物（各社一名宛）

方面委員中の適當人物（二名見當）

宗教團體等關係の適當人物（二名見當）

保護救濟團體等關係の適當人物（二名見當）

其他有識經驗者中の適當人物（五名見當）

(四) 特定の町村

本調査の目的に最もよく適すると思はれる町村一箇所を選定する。この町村に於ける被調査者の範囲は主として國民學校の校長・教員を中心とし、これに適當な人々を加へてほしい二十名前後を押し、あつてよい。

四 實施の手續

(1) 府縣廳所在地近傍在住の被調査者中適當なる範圍の人々を府縣廳等へ會同せしむ。社會教育懇談會を開催し、その席上本省員説明立會の下に施行する。調査の施行は右の席上適當な機會に行へばよいわけであるが、おそろしく最初に調査を施行し、その後懇談に移るのがよいであらう。(調査を後にすると、懇談に影響を及ぼして回答が類型的になつてしまふ恐れがある。) またこの會合の案内に際しては「調査御依頼者懇談」と調査依頼の件をあらかじめ明示して貰つておいた方がよい。また右の懇談は

社會教育に關する地方事情の攝取を主とする。

(2) 前項の會同者を除く全被調査者に対し文書郵送に依り施行する。

この文書の送付は當該府縣廳主務課の名に於て依頼狀を添附して行ひ、返送は右主務課宛とし、右主務課に於て取組むの上本省に送達して貰ふ。

右の依頼狀に於てはだいたひ發送後十日以内に返信が得られるやうに回答の期限を明示すること。なほ回答の督促方に關しても主務課とあらかじめ打合せをしておくこと。

(3) 選定した町村に本省員が出張して施行する。すなはち本省員が現地の適當人物(村長・學校長等)に面談し、本調査の趣旨を懇篤に説明した上、或ひは出張當夜早速社會教育懇談會を開催して貰ひ、その席上施行するなり、或ひは右の適當人物に調査票の配布と回集を依頼するなり、或ひはこの二つの方法を取りまぜてやるなり、現地の事情に即應した柔軟性のある方法で施行する。調査票の配布回集

を依頼した場合は、引受けてくれた本人に何時々々までに取りま
め本省または地方廳主務課宛に發送するといふ責任をもつて買ふこ
と。

(備 考)

右調査地域所在の大學高専へは本省より文書を以て直接依頼する。

社會教育輿論調査票

文部省社會教育局調査課

お願い 平和新日本建設の基礎は、郷土の生活の再建にあると信じます。このためにはそれぞれの地方で學校教育の新しい建設とならんでひろく青少年や母親や一般成人を對象とするさまざまな社會教育運動が郷土の實情に即して生まれなければならないと思ひます。かうした點について地方の事情はどんな風ですか。地方第一線の指導的地位に身を置かれる方々の御意見を伺ひたく思ひます。本調査は全國各地方三千名の方にお願ひして行ひ、調査の結果は文部省において關係施策の樹立に資すると同時に、新聞・放送・出版物等を通じて公表し、ひろく關係各方面の參考に供します。以上をお含みの上、何卒御協力を願ひます。

△ 勤務先または職業 (役名・職名・何々方面擔任等までなるべく詳しく記入して下さい)

△ 勤務先の所在地または住所

△ 氏名

△ 年齢

この調査票はあなたが勤務または所屬される官廳や會社や團體などの公式の意見を求めるものではありません。
あなた御自身の意見を個人の資格において自由に書いて戴きたいのです。

一、あなたの地方で現在まつさきに取り上げられなければならないと思はれる社會教育上の問題はどうかいふ方面のことですか。現下もつとも重要性を痛感せられる問題を三件以内提示して、各件につき簡単な説明を附して下さい。

(一)

(二)

(三)

二、前項で提示せられたやうな社會教育上の問題を解決するためにどのやうな施策施設が行はれなければならないとお考へですか。またそれに關聯して文部省或ひは地方の關係當局また民間の關係諸機關 (例へば新聞社・放送局・圖書館・病院等) に對し現在特に要望せられることがありますか。これらにつき大要を記して下さい。

社會教育輿論調査票

文部省社會教育局調査課

お願ひ 平和新日本建設の基礎は、郷土の生活の再建にあると信じます。このためにはそれぞれの地方で學校教育の新しい建設とならんでひろく青少年や母親や一般成人を對象とするさまざまな社會教育運動が郷土の實情に即して生まれなければならないと思ひます。かうした點について地方の事情はどんな風ですか。地方第一線の指導的地位に身を置かれる方々の御意見を伺ひたく思ひます。本調査は全國各地方三千名の方にお願ひして行ひ、調査の結果は文部省において關係施策の樹立に資すると同時に、新聞・放送・出版物等を通じて公表し、ひろく關係各方面の參考に供します。以上をお含みの上、何卒御協力を願ひます。

△ 勤務先または職業 (役名・職名・何々方面擔任等までなるべく詳しく記入して下さい)

△ 勤務先の所在地または住所

△ 氏名

△ 年齢

この調査票はあなたが勤務または所屬される官廳や會社や團體などの公式の意見を求めるものではありません。
あなた御自身の意見を個人の資格において自由に書いて戴きたいのです。

一、あなたの地方で現在まつさきに取り上げられなければならないと思はれる社會教育上の問題はどうか、いふ方面のことですか。現下もつとも重要性を痛感せられる問題を三件以内提示して、各件につき簡単な説明を附して下さい。

(一)

(二)

(三)

二、前項で提示せられたやうな社會教育上の問題を解決するためにどのやうな施策施設が行はれなければならないとお考へですか。またそれに關聯して文部省或ひは地方の關係當局また民間の關係諸機關(例へば新聞社・放送局・圖書館・病院等)に對し現在特に要望せられることがありますか。これらにつき大要を記して下さい。