



發售二一〇號

昭和二十一年五月七日

文部次官 山崎 匡 輔

各地 方 長 官  
教員 養成 諸 員 役 長  
官 公 立 高 等 專 門 校 長

公民教育實施に關する件

公民科の教育方針に就いて別紙のやうな成案を得ましたので、左記の事項十分御了知の上教育實施を始めて下さい

記

一 公民科の教育は「公民科教育案」の趣旨に據つて、各學校の實狀に即し課外に於て適宜指導訓練を實施すること

二 附載した教材配當表は、中等學校について見本を掲げたものであるから、其の他の學校に於てはその基礎或は發展を考慮して指導を適切にすること。

三 公民科教科書は本年度は刊行せぬが、「公民科教育案」の趣旨に基いた教師用指導書を七月中に完成配布の豫定である。

四 公民科の教授時間は授業停止中の科目等によつて生じた時間を適當に充てること。

但し、國民學校初等科四年までは公民科の授業時間を特設せず、各科教授及學校生活全體の中で公民科の生活指導をはかること。  
尙、公民教育は全學科と關聯させ學校教育全體の基調となるやうに適當に日時を配當し運用すること。

五 本通牒は停止中の修身科の授業再開ではない。司令部の了解（二一、五六）の下に授業再開まで當分之以よつて道徳教育を行ふものであつて、修身科の授業再開については將來別に指示する。

1-2
//

教 3
-----

## 公民科教育案

### 公民教育の要旨

#### 一、公民教育の目的

公民教育は、人が家族生活・社会生活・国家生活・国際生活に於て行つてゐる共同生活のよい構成者となる爲に必要な知識技能の啓發と性格の育成とを目的とする。

#### 二、公民教育の精神

道徳は元來個人の道義心の問題であるが、同時にそれは又社会に於ける個人の在り方の問題である。従來の教育に於ては、前者を修身科が主として内心の問題として擔當し、後者を公民科が社会の機構や作用の面から取扱つて來た。新公民科は人間の社会に於ける「在り方」といふ行爲的な形態に於てこの兩者を一本に統合しようとする。社会生活の複雑な機構の中に自らの存在意義を見出し、共同生活への實踐を通して責任感の強い信頼するに足る徳性をもつ人物を育成し、常に共同生活のより善き形態を創造することに貢献出来るやうな國民を期待するのが此の科の精神である。

従來の修身科、修身公民科及び修身及び公民科を公民科と改稱し、修練をもこの中に包含しようとするのは此の精神に基いてのことである。

### 公民教育の方針

#### 一、純正な傳統の尊重

國民生活及び國民文化の純正な傳統は將來の發展の基礎である。純正な傳統と改めなくてはならない因習とを峻別し、國民の自尊心を高め、世界文化に貢献出来る傳統を尊重し、この精神に基いて新しい社會理念を體得させること。

例へば、教育に關する勅語についても、我が道德の搖ぎない傳統をここに求め、その趣旨を體得しつつ新時代に即應する道義の立て直しに努力すること。

#### 二、普遍的原理に基く理解

道德・法律・政治・經濟等に關する諸問題に就て、世界との關聯の上に我が國の特殊性を把握させて、普遍的一般的原理を理解させ獨善的な思考や見解を排して廣く公正な見識を徹底させること。

例へば、近代政治について世界各國の政治組織とその運用の一般的な理解の上に我が國のそれを究め、國民道德についても世界に行はれる主要な道德觀の基調を明かにし、其の差異を知らせると共に彼此相通する地盤を知らせる等。

#### 三、合理的實證的精神の涵養

數量的觀察に習熟させ、因習に囚はれない合理的な驗證の精神を涵養して、思考にも行爲にも十分推理力を働かせ生活の組織的な合理化を圖ること。

例へば、労働時間と休憩とが能率に對する關係や、道德現象の統計的調査を行つてそれ等の實證的歸結から將來に一つの示唆を得る等。

#### 四、科學的態度の伸張

我が國の科學的水準を率直に認識させ、非科學的退嬰的な陋習を去ると共に、封建的な暗い勤勞主義や能率無視の因習的態度をも改め、技術を練磨して能率的な明るい科學的生活の建設を工夫努力させること。

例へば、衛生思想の徹底には迷信や占易等の根づよい障礙を去らせ、明るい生活改善には一技一能を身につけて新しい生活の設計が出来るやう指導する等。

#### 五、能動的活動の助長

共同生活に於てはただ無批判的に命令や統制に動かされるのではなく、自主獨立の精神を以て自發的に協力する人間が必要である。従つて自己の立場をよく内省し、共同生活に對して責任と義務の自覺をもつて積極的に働くと共に、他人の人格と自由を尊重し互讓・協調・寛容の氣風を長養するに力めること。

### 公民教育實施上の注意

一、本要項は、公民科教授上重要な問題を系統的に列擧しそれに基く教材配列の見本を記しただけで、その問題を如何に教授するかは、時間の配當、實習の按排等と共に教授者の研究と識見と裁量とに委せてある。教授者は自ら教科書を編纂し詳細な課程表を作製する意氣込で事に當ること。

二、教育方法を特に工夫し、生徒が興味と關心をもつて自發的に研究、調査、實習、討議等を行ひ、師弟一體になつて學校教育に清新潑瀾の氣風を盛上らせるやうにすること。

三、公民的知識を授けるに當つても、生徒の質疑、研究、討議を重んじ、無味乾燥な動きのとれぬ形式的知識を授けるのではなく、自ら考へ自ら納得するやうにさせること。

四、新聞・ラジオ・雑誌・映畫等の中には教材として適當な問題がある。中正な批判に基いて大いに之を活用し常に公共的問題に對して關心をもたせ見識を高めること。

五、生徒の心身の發達に應じて課程を進めるやう慎重に配意すること。

六、公民科の教材については、他の教科及び教科擔任者と密接に連絡協調し、全教科を通じて公民科教育の實を擧げるやう綜合的取扱ひ方に工夫すること。

七、公民科の授業に限らず學校の内外に亘る生徒の生活環境を通しておのづから公民的精神、性格を育成するやうに公民教育の生活化と社會化とを圖ること。その實踐的指導に關しては、學級經營、學校經營の全體に留意し、特に校友會、課外活動其他の學校行事の活潑な運営によつて公民的態度を堅實に培ふこと。

中等學校公民科教材配當表

		第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年
人と社會	(一) 人格 (精神と身體)	1. 身體の倫理性 (飲食、運動、鍛練) 2. 感受性の陶冶 (感情と欲望) 3. 言語 4. 習慣 [癖の調査]	睡眠)……(繼續) ……(繼續)……[趣味の調査] 5. 行爲 6. 自由と義務 7. 勤勞	8. 自我 9. 個性と平等 (品性) 10. 青年の自覺—青年期の心身		
	(二) 自律と共同生活	1. 人間と社會 (共同生活への反省) 2. 仕事 3. 自治	(繼續) [學校自治]	(繼續) [學校自治]	(繼續)	(繼續)
家庭生活	(一) 家族	1. 父母、兄弟、姉妹 2. 祖先				夫婦 子孫
	(二) 衣食住の生計		3. 家と社會生活 1. 工夫と生活改善 (科學的精神と技術の問題) 2. 家計と國民經濟 [生計調査]			
	(三) 家族制度	[家系調査] [家紋の研究]				
學校生活	(一) 修學、師弟、朋友	1. 教育 (勉強の仕方) 3. 師弟 4. 朋友	2. 學問 運動と野外實習			
	(二) 規律と自治	1. 規則 [學校規則の研究] 2. 禮儀	(繼續)	3. 自律 (繼續)	(繼續)	(繼續)
社會生活	(一) 連帶性、公德、公益 (二) 職業	1. 社會の恩恵	1. 個人と社會 1. 分業と社會組織 2. 責任と献身	(繼續)	(繼續)	(繼續)
	(三) 隣保と地方自治		1. 郷土生活 [慣習、産業調査] 2. 地方自治の運用 [社會規則の調査]			3. 將來の進路 (職業、進學指導)
國家生活	(一) 國家生活 (二) 人權と民主主義			1. 人間と國家 (國家の意味) 2. 國家發達史  1. 近代の自覺 2. 自由と社會 (自由を實現する國家) 3. 民主主義 (全體主義の批判)	(繼續)	
	近代政治	(一) 近代國家の政治形態 (二) 我が國の法 (國憲、國法)	[民族性の自覺の涵養]	1. 專制政治、立憲政治 2. 近代國家の政治組織とその運用 (各國の制度を比較し我が國に言及する) 3. 議會 (選舉) [學校自治學校自治との關係] 4. 法の意義 1. 我が國體 (世界各國の立憲制度の一般) 2. 我が憲法 (的理解の上に取扱ふこと)	(繼續)	
近代經濟	(一) 經濟の發達と經濟の秩序、技術 (二) 資本主義					
	(三) 世界經濟と國民經濟				1. 近代經濟の發達 2. 價格經濟 1. 資本主義經濟の特質 (生産、流通、分配) 2. 營利經濟 3. 自由と獨占 1. 世界市場と國際貿易 (國際投資) 2. 資源と殖民地 3. 自由貿易と保護貿易	
社會問題	(一) 社會政策 (二) 社會改革の思想				1. 資本主義と社會問題 2. 社會政策 3. 社會化の問題  1. 社會改革の思想批判 2. 秩序と進歩 (傳統と改新)	
	國際生活	(一) 國家と人類社會 [我が民族性の長所、短所] (二) 國際平和	[外國人に對する態度]			1. 愛國と人道 2. 民族、種族 3. 平和保障機構
社會理想	(一) 人間性 (本能、理性) (二) 文化と宗教 (三) 共同生活の理想		[世界事情に對する研究]			1. 人類社會の現在及將來  1. 道德の意味 1. 科學藝術 2. 宗教 人間生活の理想 昭和廿一年年頭に賜はりたる詔書 教育に關する勅語
	臨時研修	時事問題及校内問題	(繼續)	(同)	(同)	(同)